

- Idee: Feedback von Studierenden einfangen
- Überprüfung des Lern- und Prüfmaterials
- Identifizierung von Problemen und Schwierigkeiten im Lern- und Bewertungsprozess
- Rückmeldung an Studiengangsleitung
- *Meist Grundgerüst mit sehr standardisierten Fragen*

- Idee: elektronische Prüfung mit klarem Lernzielbezug und Eignung zur Bewertung
- Hochqualitative Bewertung, oft auch manuell durch Dozierende
- Nur begleitete Einsicht in Details der Korrektur
- *Fragen/Aufgaben mit sehr hohem Qualitätsanspruch*

- Idee: Aufbau und Prüfung von Kompetenzen durch Studierende selbst
- Oft technischer Demonstrator für spätere summative Prüfung
- Konstruktive Feedbacks und detaillierte Bewertung, zur Verbesserung
- *Fragen/Aufgaben mit moderatem Qualitätsanspruch*

- Idee: Dozierende legen Lernziele und Lernergebnisse fest
- Abstimmung der Lernziele, -aktivitäten und -prüfungen

- Idee: Studierende können Wissensstand und Lösungskompetenz selbst testen, geeignetes Studienprogramm selbst zusammenstellen
- Für Dozierende leicht zu automatisieren
- *Fragen/Aufgaben mit moderatem Qualitätsanspruch*

- Idee: Automatisierter Eintrittstests zur Einteilung Studierender in Leistungsgruppen
- Für Dozierende leicht zu automatisieren
- *Fragen/Aufgaben mit höherem Qualitätsanspruch*

